

T.C

GAZIOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI

EVLIYA ÇELEBİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Eğitimidir ki ulusu özgür; Őanlı ve
yüksek bir toplum olarak yaŐatır.”*

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

İnsan, sevgi ve saygı, şeffaflık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve milli ve manevi duyguları en üst seviyeye çıkarmayı amaç edinen kimliği ile Evliya Çelebi İmam-Hatip Ortaokul u eğitim-öğretim kalitesinin arttırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Evliya Çelebi İmam-Hatip Ortaokulu, M.E.B. 2018/16 sayılı genelgede açıklanan hususlar ışığında 2024- 2029 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2023 yılı sonunda yeni plan tamamlanmıştır. Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim...

Mehmet KOÇ

Okul Müdürü

Okul/Kurum Bilgileri

İli:		İlçesi:			
Adres:	Karadeniz Mah.1137 Sok. No:10 G.O.Paşa/İST.	Coğrafi Konum (link):	41°04'56.3"N 28°53'01.1"E		
Telefon Numarası:	2125372261-2125389357	Faks Numarası:	2125389357		
e- Posta Adresi:	746596@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gopevliyacelebi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	746596	Öğretim Şekli:	İKİLİ (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	562	Öğretmen Sayısı	Kadın	52
	Erkek	492		Erkek	20
	Toplam	1054		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1050	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ 3.1. Misyon 3.2. Vizyon 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sezgin YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Zeynep Meryem GÜSER CAN	Öğretmen
Soner BOSTAN	Öğretmen	Necati Furkan YAKALI	Öğretmen
Muhammed Furkan ŞAHAN	Öğretmen	Hasan BÜYÜKKAYA	Öğretmen
Gürkan ÇOMAK	Öğretmen	İsrafil YETEK	Öğretmen
Filiz ÜNAL	Gönüllü Veli	Minnet ŞENTEPE	Gönüllü Veli

Planlama Süreci:

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceğinin duyurulması ile 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2.BÖLÜM

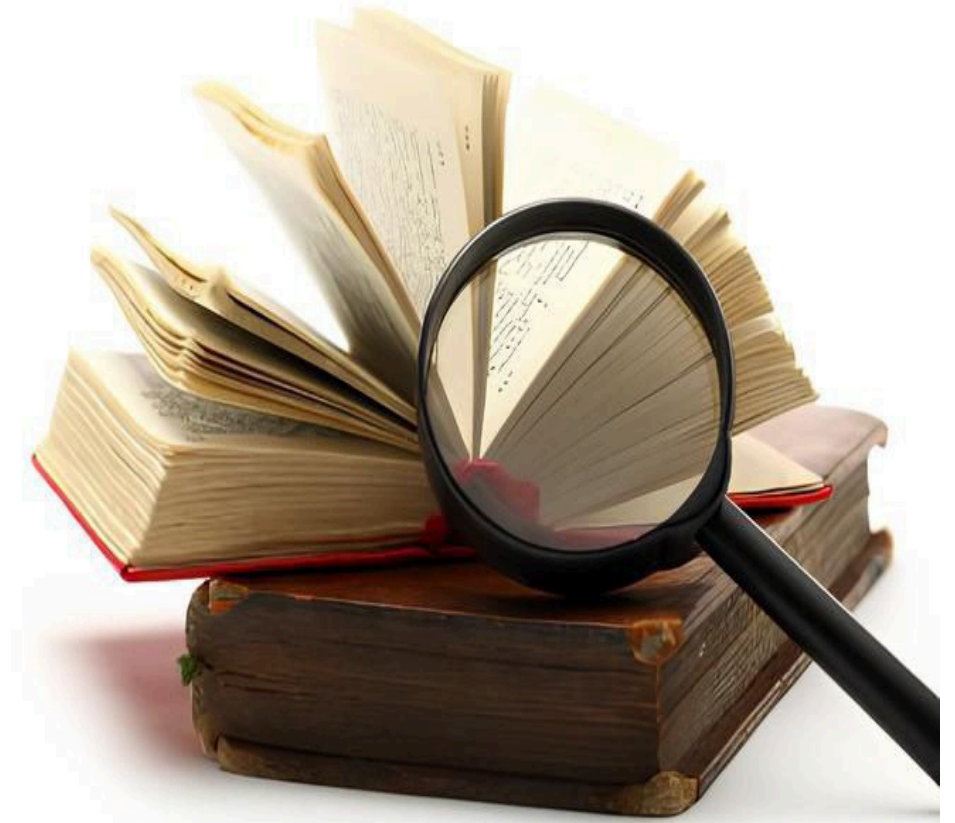
DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1990 yılında Ortaokul olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. 1997-1998 Öğretim yılından itibaren İlköğretim Okulu olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun bulunduğu Karadeniz Mahallesi'ne iç göçün fazla olması nedeniyle zaman içerisinde okulun öğrenci sayısının artmasına neden olmuş ve 12 derslikten oluşan mevcut bina ihtiyacı karşılayamaz hale gelmiştir. Bu durum üzerine 2006 Ekim ayında okulumuz alanı içine 27 derslikli ek okul binasının yapımına başlanmış ve 2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete girmiştir.

Okulumuz bünyesinde 25 derslik, 1 bilgi teknoloji sınıfı, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmen odası, 1 kütüphane, 1 laboratuvar, 1 kütüphane, 1 konferans salonu, 1 rehberlik servisi, 1 memur odası, 1 hizmetli odası, 1 arşiv, 2 mescit bulunmaktadır.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Evliya Çelebi İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci; Durum Analizi; Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz; Amaç, Hedef ve Eylemler; Maliyetlendirme; İzleme ve Değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Planın Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 6 Amaç ve 17 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, 110 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 113 eylem planı yer almaktadır. Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmalarını sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle pandemi koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef ve stratejilerin pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur. Plan başlangıç döneminden 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 113 Performans Göstergesinde %64 ve üzeri gerçekleşme gösteren Performans Göstergelerinin 5 yıllık ortalama oranı %68 olmuştur. 16 Hedef Kartında ise %67 ve üzeri hedefe ulaşmada 5 yıllık ortalama oran %74 olmuştur. İlimizin devasa yapısı, olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların oldukça makul olduğu kabul edilebilir.

Yasal Yüklülükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağılı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiğı sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütölmektedir.

Okul Müdürlüklerinin, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739sayılıMillîEğitimTemelKanunu,
- 5018sayılıKamuMali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652sayılıMillîEğitimBakanlığınınTeşkilatveGörevleriHakkındaKanunHükmündeKararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliğı
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğı önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Öğrencileri, çeşitli program ve okullarilailgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde vedoğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak,bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak</p>	<p>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bendi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.• 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.	<ul style="list-style-type: none">• 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretimprogramlarına yerleşmeleri ve meslekseçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi• Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
<p>Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak</p>	<p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde</p>	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl izleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.• İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkünolabildiğince değiştirilmemesi• Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmetiçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması

<p>Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p>Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizdeki Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının fiziki eksikliklerinin bulunması. • İlçemizdeki Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının personel ve donanım araç gereç konusunda eksikliklerinin bulunması <ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve Teknik eğitim Kurumlarının Fiziki eksiklerinin giderilmesi • Mesleki ve Teknik eğitim Kurumlarının personel ve donanım araç gereç konusunda eksikliklerinin giderilmesi
---	---	---

KANUNLAR			
TARİH	SAYI	NO	ADI
03/03/1924	63	430	Tevhidi Tedrisat Kanunu
2/7/2018	KHK 703	MADDE 22	Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Khk
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4985	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK

YAYIMLADIĞI RESMİ GAZETE/TEBLİĞLER DERGİSİ		ADI
TARİH	SAYI	
13.01.2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
20/03/2012	28239	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

YÖNERGE

TARİHİ	SAYISI	ADI
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3 Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler, Seminerler, Okul Sağlığı, Çedes Projesi
Sportif faaliyetler	Futbol, Basketbol, Masa Tenisi, Yüzme, Karate, Badminton, Dart, Halk Oyunları, Tekvando, Satranç, Voleybol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim yarışması düzenlemek, Tarihi ve Kültürel Geziler, Tiyatro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Göreve İlk Defa Atanan Öğretmenlerin Adaylık Eğitimleri, Mesleki ve Bireysel Gelişim Eğitimleri, Bilgilendirme amaçlı konferans, panel, forum, sempozyum vb. eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak, okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak,
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">Bireysel ve Grup Görüşmeleri.Oryantasyon ÇalışmalarıSosyal Beceri ÇalışmalarıAkademik Destek ÇalışmalarıBireyselleştirilmiş Eğitim ÇalışmalarıDisiplinler Arası Çalışmalar.Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	MEB yeni sınav sistemi ile ilgili çalışmalar, Açık uçlu sorular, Düşünmeyi ve yorumlanmayı gerektiren ölçme araçları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıfın Fiziksel alanların düzenlenmesi, kapsayıcı eğitim, Sınıf oturma düzeninin haftalık olarak değiştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz çalışmaları

Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar.

Bu kapsamda:

1. Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri uygulanmış. Etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve çalışmaların ayrıntılarına Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

2. Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen ve diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 01 Mart - 15 Mart 2024 tarihleri arasında yapılan anket çalışmalarımız.

3. Kurumumuzda öğrenci olan veya öğrencisi bulunan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 01 Mart - 25 Mart 2024 tarihleri arasında yapmış olduğumuz anketler.

İç Paydaş Anketi: Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen, diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda görevli, öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 01 Mart-15 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasında 17 soru sorulmuş katılımcıların tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimiz öğretmen ve velilerimiz katılım olmuştur.

İç Paydaş Anketi Memnuniyet Oranı

Grafikteki oranlara göre kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum bölümleri olumlu olarak değerlendirilmiştir. Olumlu cevapların toplam oranı %89,75'tir. Bu cevapların da %10,25 gibi bir bölümünün olumsuz cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

Dış Paydaş Anketi: Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüzde öğrencisi bulunan olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 01 Mart- 30 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %85,25 olmuştur.

Dış Paydaş Anketi Memnuniyet Oranı

Grafikteki oranlara göre kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum bölümleri olumlu olarak değerlendirilmiştir. Olumlu cevapların toplam oranı %85,25'tir. Bu cevapların da %14,75 gibi bir bölümünün olumsuz cevaplardan oluştuğu gözlenmiştir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, öğretmen, usta öğretici vb olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					

Tabloda yer alan paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı O : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0			:

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				o	o				√	
Medya				o	o					
Uluslararası kuruluşlar					o		o			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				o						
Diğer Kurumlar										o
Özel sektör				√	o			o		

√ : Tamamı O: Bir kısmı

Okul/Kurum İçi İ Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Kurum Kültürü Analizi

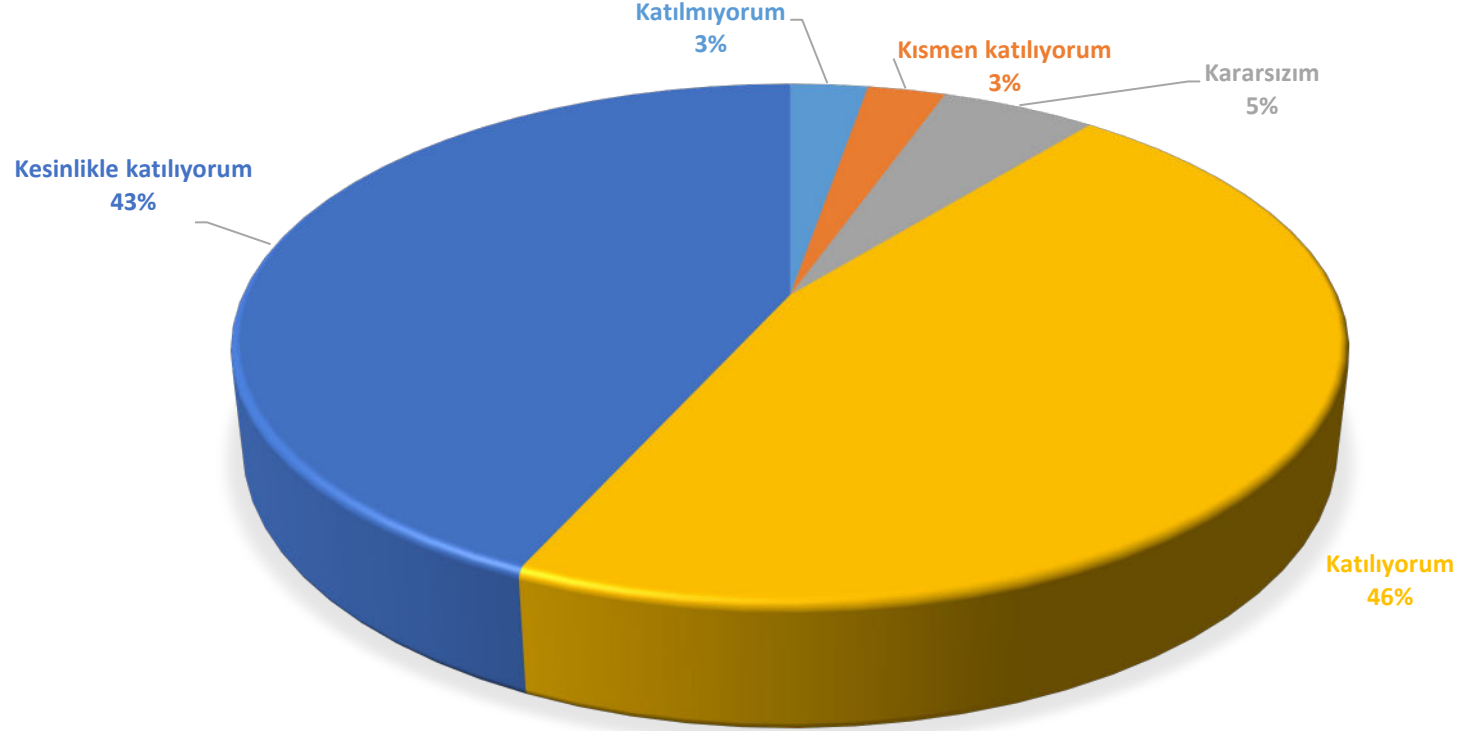
Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 01 Mart-30Mart tarihleri arasında Müdürlüğümüz alışanlarına (Kurum Müdürü, Müdür Yardımcıları, ğretmen, veli ve ğrenci) yönelik Görüş ve Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, ğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 17sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır. Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize ğretmen veli ve ğrenci katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki çoğunlukla memnuniyet alanına, geri kalanı ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. **“Kesinlikle katılıyorum”** ve **“Katılıyorum”** tercihleri olumlu kabul edilmiş; **“Katılmıyorum”**, **“Kesinlikle katılmıyorum”** ve **“Kararsızım”** tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların çoğunun memnuniyetini, geri kalanı ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir.

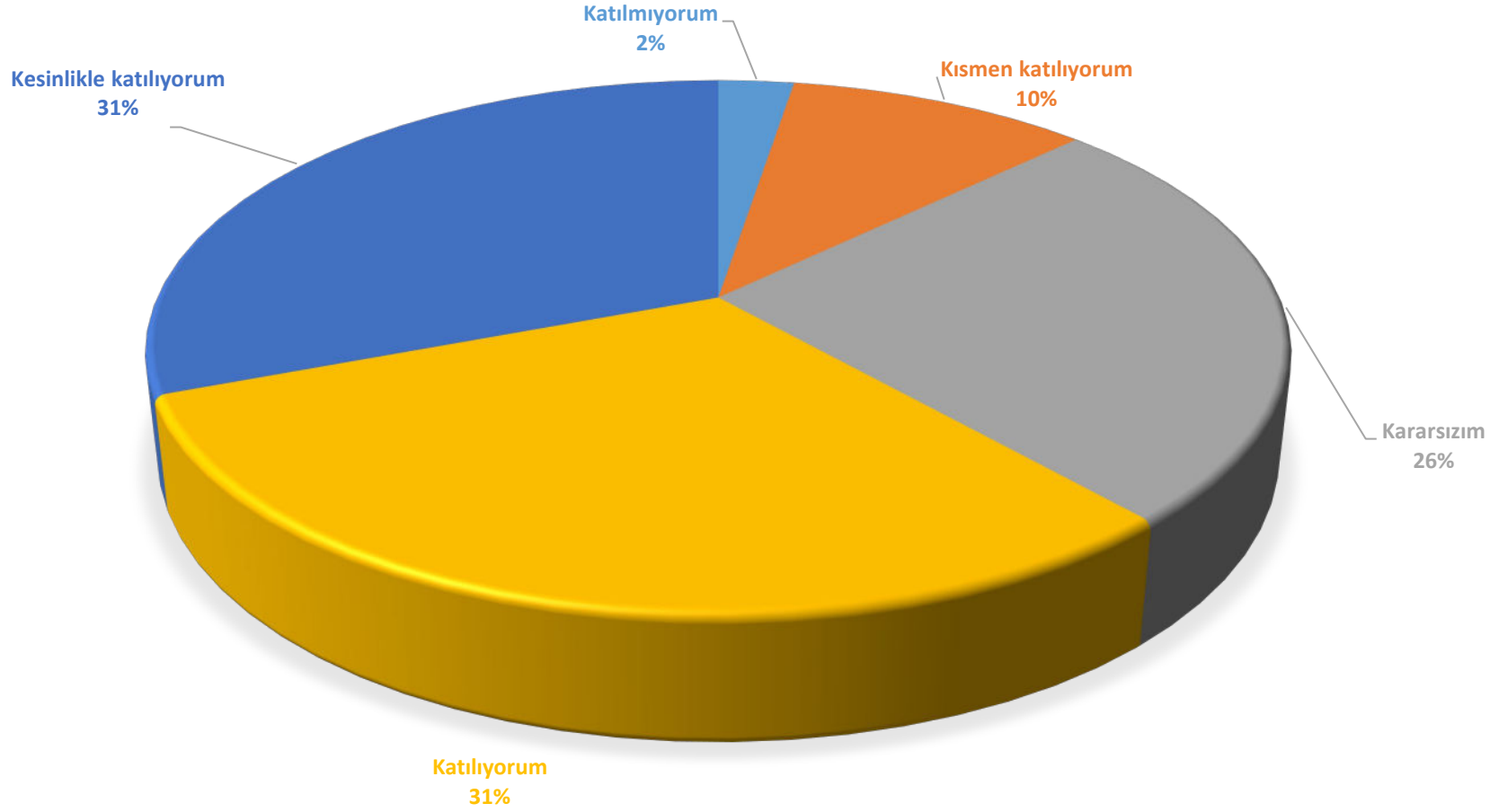
ÖĞRETMEN ANKETİ

1.Yöneticiler; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb çalışanlarla paylaşır.



Kesinlikle Katılıyorum	%43
Katılıyorum	%46
Kararsızım	%5
Katılmıyorum	%3
Kismen Katılıyorum	%3

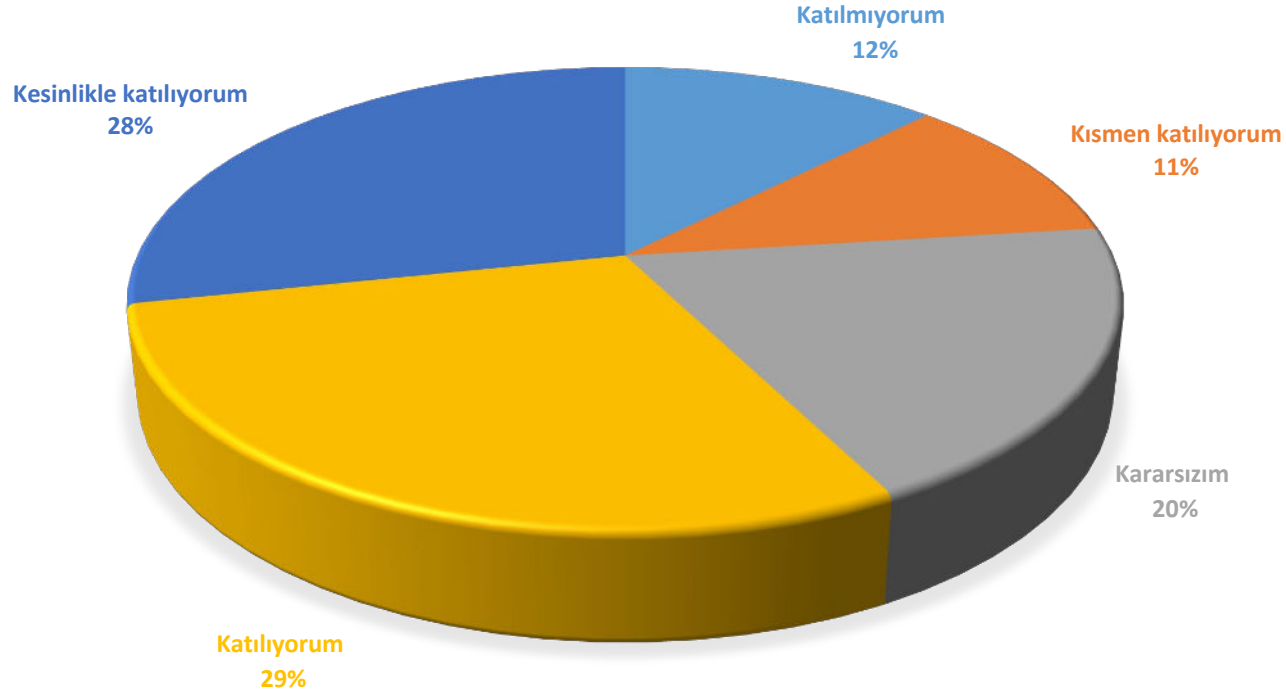
2.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



Kesinlikle Katılıyorum	%31
Katılıyorum	%31
Kararsızım	%26
Katılmıyorum	%2
Kismen Katılıyorum	%10

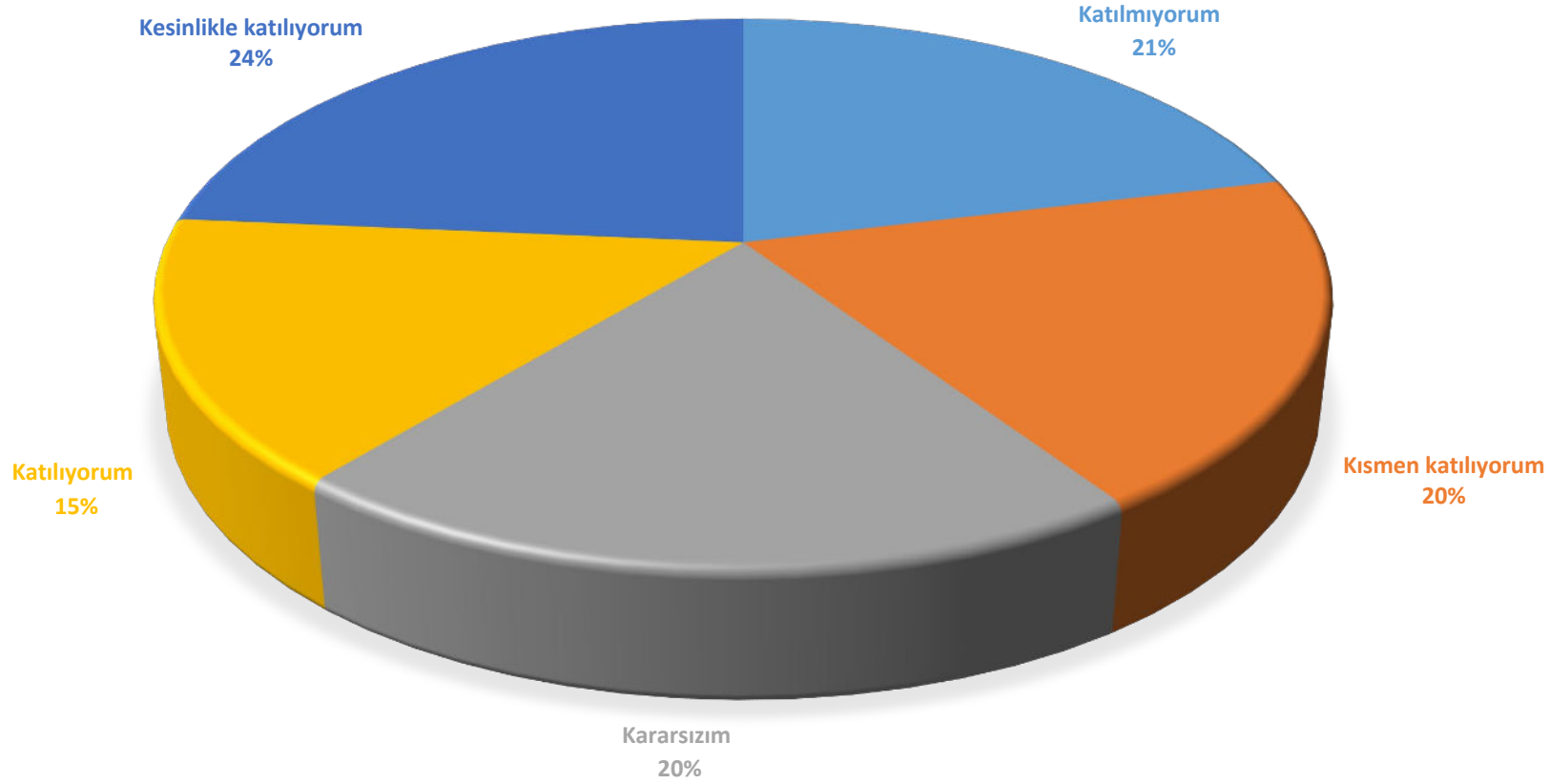
ÖĞRENCİ ANKETİ

1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.



Kesinlikle Katılıyorum	%28
Katılıyorum	%29
Kararsızım	%20
Katılmıyorum	%12
Kismen Katılıyorum	%11

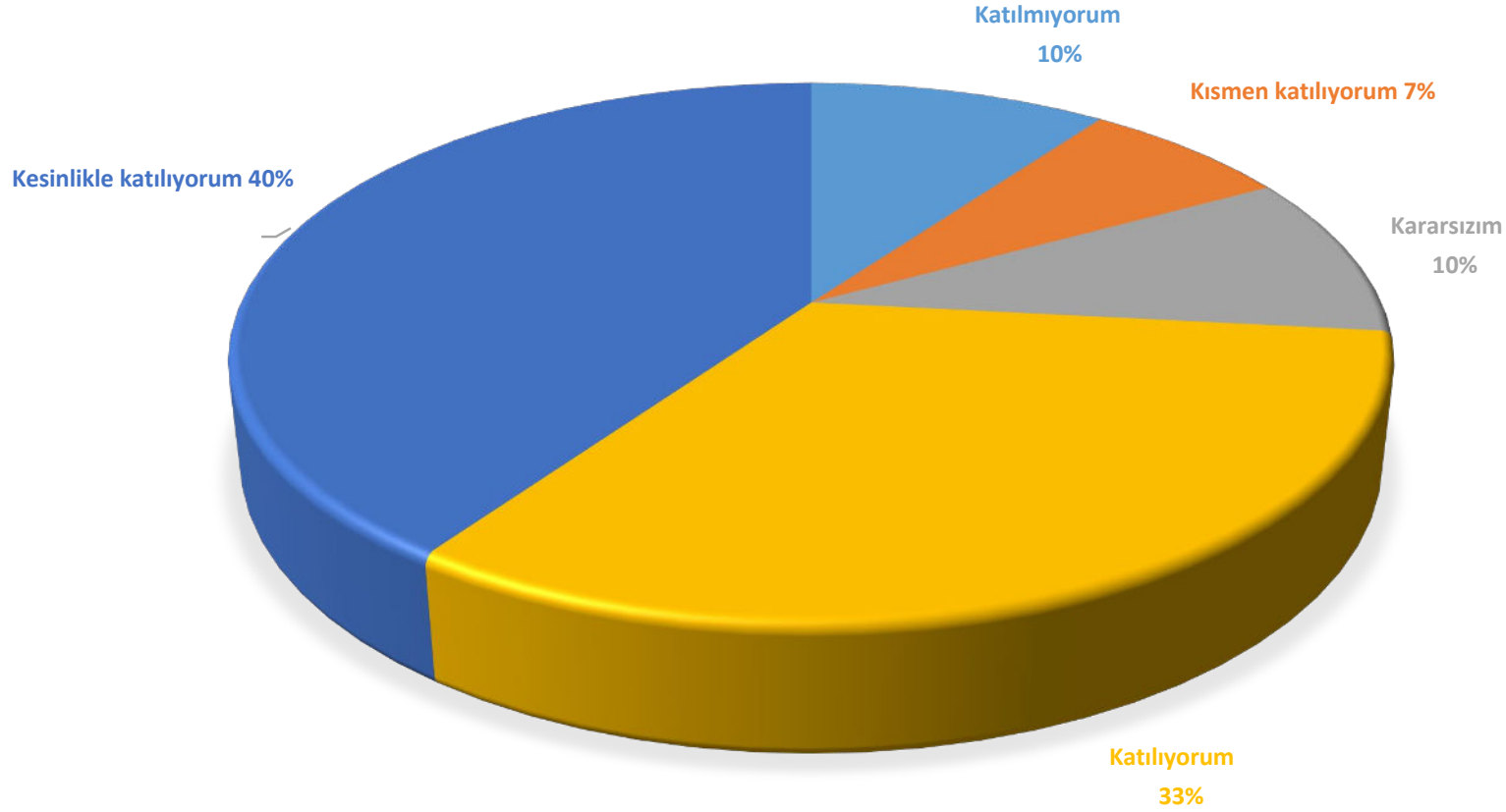
2. İhtiyaç duyduğumda okul müdürümle rahatlıkla konuşabiliyorum.



Kesinlikle Katılıyorum	%24
Katılıyorum	%15
Kararsızım	%20
Katılmıyorum	%21
Kısmen Katılıyorum	%20

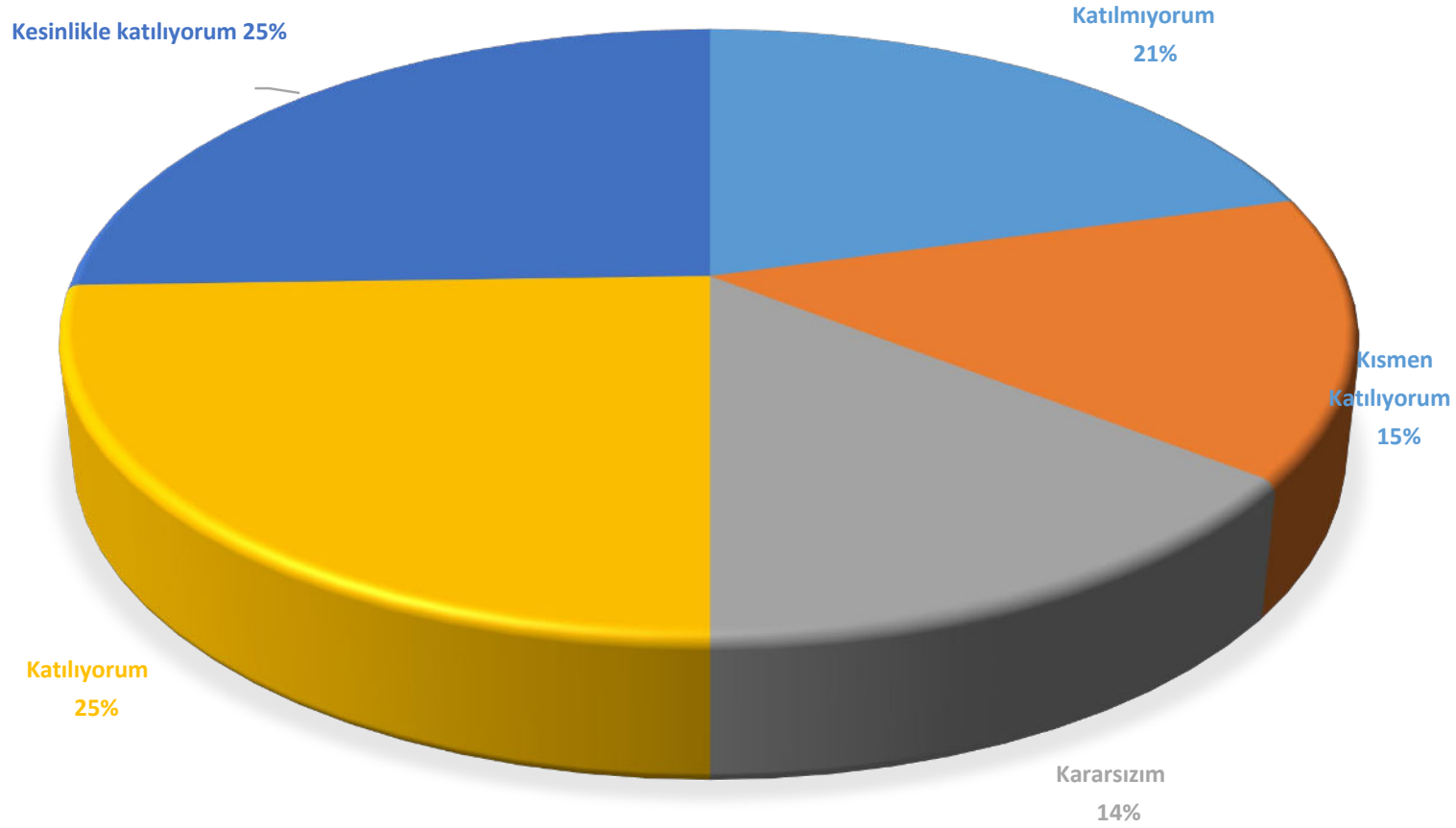
VELİ ANKETİ

1.Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.



Kesinlikle Katılıyorum	%40
Katılıyorum	%33
Kararsızım	%10
Katılmıyorum	%10
Kısım Katılıyorum	%7

2. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Kesinlikle Katılıyorum	%25
Katılıyorum	%25
Kararsızım	%14
Katılmıyorum	%21
Kısmen Katılıyorum	%15

Teşkilat Yapısı

Evliya Çelebi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Hizmet birimleri sıra ile aşağıda belirtilmiştir:

1. Kurum Müdürü
2. Müdür Yardımcıları
3. Öğretmenler
4. Yardımcı Personel

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	1040
Akademik başarı verileri	Şube öğretmen kuruluna kalmadan sınıf geçen sayımız 470
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda spor alanında 23 lisanslı öğrencimiz, 10 yarışma esamemiz bulunmaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 22 öğrencimiz sürekli devamsızdır. Bu öğrencilerle ilgili gerekli iş ve işlemler yapılmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 1 kütüphane, bilişim odası, müzik odası, laboratuvar, 2 mescit, 1 konferans salonu ve 23 derslik bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, idarenin amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Kurumumuzda görev yapan personelin öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir

Görev Türü	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Kurum Müdürü	1	1	0
Müdür Yardımcısı	3	1	2
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	0
Müzik Öğretmeni	1	1	0
Türkçe Öğretmeni	10	10	0
İngilizce Öğretmen	8	6	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	14	14	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	2	0	2
Matematik Öğretmeni	8	8	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	5	5	0
Fen Bilimleri Öğretmeni	7	7	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	0	1
Teknoloji Tasarım Öğretmeni	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	4	4	0
Arapça Öğretmeni	3	3	0
Hizmetli	6	2	4
Ücretli Personel	3	3	0
Genel Toplam	79	66	13

İdari Kadro	İsimleri
Okul/Kurum Müdürü	MEHMET KOÇ
Müdür Yardımcısı	SEZGİN YILMAZ

Tablo5.Öğretmenler ve Branş Dağılımı

ABDULLAH SADIK ÖZDEMİR	DİN KÜLT.VE AHL
AYNUR KIZMAZ	DİN KÜLT.VE AHL
BÜŞRA UDUN	DİN KÜLT.VE AHL
FİLİZ TAŞPINAR	DİN KÜLT.VE AHL
HASAN BÜYÜKKAYA	DİN KÜLT.VE AHL
İNÇİ YILMAZ	DİN KÜLT.VE AHL
MERVE KELEŞ	DİN KÜLT.VE AHL
SELİM YAĞMUR	DİN KÜLT.VE AHL
MUSTAFA AYDIN	DİN KÜLT.VE AHL
NAGİHAN EROĞLU DALKILIÇ	DİN KÜLT.VE AHL
NEHİR ÇELİKARSLAN	DİN KÜLT.VE AHL
NURSENA IŞIK	DİN KÜLT.VE AHL
RABİA MARAŞLIOĞLU	DİN KÜLT.VE AHL
TUBA KARACA YOLDAŞ	DİN KÜLT.VE AHL
ELİF KÜBRA SAVAŞ	ARAPÇA
FATMA ÖZÇETİN	ARAPÇA
MUHAMMET METİN MİRZADE	ARAPÇA
TUĞBA ULUSOY	ARAPÇA
ELİF ZENGİN	FEN BİLGİSİ
MERVE KÖKEN	FEN BİLGİSİ
MERVE OKYAY	FEN BİLGİSİ
MERVE TANIR	FEN BİLGİSİ
MERVE İREM EMİR ÇİFTÇİ	FEN BİLGİSİ
ÖZLEM ABAZA	FEN BİLGİSİ
TÜRKAN ŞAHİN	FEN BİLGİSİ
AHMET ENES BOĞATEKİN	TÜRKÇE
FİLİZ YILMAZ	TÜRKÇE
GÜLAY ONAY	TÜRKÇE
KADRIYE ÖNAL	TÜRKÇE
MERVE HİLAL YAKALI	TÜRKÇE
SEDA SAY	TÜRKÇE

TUĞBA ŞİMŞEK	TÜRKÇE
ZEYNEP BİLGİN	TÜRKÇE
BUSENUR ÖZCAN	TÜRKÇE
HAZAL ARSLAN	TÜRKÇE
AYŞENUR AKKUŞ	MATEMATİK
FATMA NUR BOZYOKUŞ	MATEMATİK
MERVE BELEN	MATEMATİK
MUHAMMED FURKAN ŞAHAN	MATEMATİK
NESLİHAN KURNAZ	MATEMATİK
SONER BOSTAN	MATEMATİK
TURHAN YILMAZ	MATEMATİK
VEYSEL EKİNCİ	MATEMATİK
AYŞE ÖZCAN	SOSYAL BİLGİLER
BAKİYE ALP	SOSYAL BİLGİLER
ESEN ÖZKAN	SOSYAL BİLGİLER
NEVİN YILDIRIM	SOSYAL BİLGİLER
YADIGAR KESEN	SOSYAL BİLGİLER
AYNUR GÖKMEN	İNGİLİZCE
ELVAN NAZLI	İNGİLİZCE
İSRAFİL YETEK	İNGİLİZCE
MELEK GİZEM TOPTAŞ	İNGİLİZCE
SALİH ÖZTÜRK	İNGİLİZCE
ŞİRİN GÜNEN	İNGİLİZCE
MUSTAFA ORAL	MÜZİK
ELİF ÖZTÜRK AKARSU	REHBER ÖĞRT
MERT CAN	REHBER ÖĞRT
GÜRKAN ÇOMAK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
DENİZ ERTUĞRUL	ANASINIFI
ERCİHAN ALTINSOY	ANASINIFI
ESMANUR DAŞGIN	ANASINIFI
KADER GÖNÇ	ANASINIFI

SENA NUR KAYNAK	DİN KÜLT.VE AHL
TUĞÇE KELOĞLAN	İNGİLİZCE
Necati Furkan Yakalı	DİN KÜLT.VE AHL
Z.Meryem Güser CAN	DİN KÜLT.VE AHL

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	% 50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Mehmet Koç	Müdür	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	2022344397
Mehmet koç	Müdür	FATİH PROJESİ-Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2014	2014340945
Mehmet koç	Müdür	Çevre Uyum Eğitim Semineri	2013	2013341560
Mehmet koç	Müdür	Stratejik Plan Hazırlama Seminer	2015	2015341256
Mehmet koç	Müdür	Muhakkiklik Semineri	2020	2020341398
Sezgin Yılmaz	Müdür Yardımcısı	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2023	2023345371
Sezgin Yılmaz	Müdür Yardımcısı	Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu	2022	2022000303
Sezgin Yılmaz	Müdür Yardımcısı	Yangın Eğitimi Kursu	2018	2018344211
Sezgin Yılmaz	Müdür Yardımcısı	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	2017	2017341518
Sezgin Yılmaz	Müdür Yardımcısı	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	ARAPÇA	2	1	2	3
4-6 Yıl	ARAPÇA				0
7-10 Yıl	ARAPÇA	1		8	1
11-15 Yıl	ARAPÇA				0
16-20	ARAPÇA				0
20 ve üzeri	ARAPÇA				0
1-3 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0
4-6 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		1	5	1
7-10 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0
11-15 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0
16-20	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0
20 ve üzeri	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ				0
1-3 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	3	1		4
4-6 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	4	2		6
7-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	4			4
11-15 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		1		1
16-20	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ				0
20 ve üzeri	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ				0
1-3 Yıl	FEN BİLİMLERİ	5			5
4-6 Yıl	FEN BİLİMLERİ	1			1
7-10 Yıl	FEN BİLİMLERİ				0
11-15 Yıl	FEN BİLİMLERİ	1			1

16-20	FEN BİLİMLERİ				0
20 ve üzeri	FEN BİLİMLERİ				0
1-3 Yıl	İLKÖĞRETİM MATEMATİK	2	1		3
4-6 Yıl	İLKÖĞRETİM MATEMATİK	2	3		5
7-10 Yıl	İLKÖĞRETİM MATEMATİK				0
11-15 Yıl	İLKÖĞRETİM MATEMATİK				0
16-20	İLKÖĞRETİM MATEMATİK				0
20 ve üzeri	İLKÖĞRETİM MATEMATİK				0
1-3 Yıl	İNGİLİZCE	1	2		3
4-6 Yıl	İNGİLİZCE	2			2
7-10 Yıl	İNGİLİZCE	1			1
11-15 Yıl	İNGİLİZCE				0
16-20	İNGİLİZCE				0
20 ve üzeri	İNGİLİZCE				0
1-3 Yıl	OKUL ÖNCESİ	3	1		4
4-6 Yıl	OKUL ÖNCESİ				0
7-10 Yıl	OKUL ÖNCESİ				0
11-15 Yıl	OKUL ÖNCESİ				0
16-20	OKUL ÖNCESİ				0
20 ve üzeri	OKUL ÖNCESİ				0
1-3 Yıl	REHBERLİK	1			1
4-6 Yıl	REHBERLİK				0
7-10 Yıl	REHBERLİK		1		1
11-15 Yıl	REHBERLİK				0
16-20	REHBERLİK				0
20 ve üzeri	REHBERLİK				0
1-3 Yıl	SOSYAL BİLGİLER				0
4-6 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	3			3
7-10 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	2			2
11-15 Yıl	SOSYAL BİLGİLER				0
16-20	SOSYAL BİLGİLER				0

20 ve üzeri	SOSYAL BİLGİLER				0
1-3 Yıl	TÜRKÇE	3	1		4
4-6 Yıl	TÜRKÇE	5			5
7-10 Yıl	TÜRKÇE	1			1
11-15 Yıl	TÜRKÇE				0
16-20	TÜRKÇE				0
20 ve üzeri	TÜRKÇE				0
1-3 Yıl	MÜZİK				0
4-6 Yıl	MÜZİK				0
7-10 Yıl	MÜZİK				0
11-15 Yıl	MÜZİK				0
16-20	MÜZİK				0
20 ve üzeri	MÜZİK		1		1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	3	16	12	5

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Abdullah Sadık Özdemir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.185 - Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Abdullah Sadık Özdemir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	.01.03.01.132 - E Twinning, Erasmus+Proje Ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Abdullah Sadık Özdemir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Abdullah Sadık Özdemir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Abdullah Sadık Özdemir	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
AHMET ENES BOĞATEKİN	Türkçe	Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
AHMET ENES BOĞATEKİN	Türkçe	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
AHMET ENES BOĞATEKİN	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
AHMET ENES BOĞATEKİN	Türkçe	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım Ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022	2022000141
AHÖET ENES BOĞATEKİN	Türkçe	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
AYNUR GÖKMEN	İngilizce	2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2022	2021001154
AYNUR GÖKMEN	İngilizce	1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2021	2021000137
AYNUR GÖKMEN	İngilizce	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu Ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
AYNUR GÖKMEN	İngilizce	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021000039
AYNUR GÖKMEN	İngilizce			
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024340893
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.185 - Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003991
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.02.03.02.006 - Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000055
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım Ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022	2022000054
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022	2022000052
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2022	2022000051
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000050
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2022	2022000049
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2022	2022000048
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım İle Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000047
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000046
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001132
Aynur Kızmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
Ayşe ÖZCAN	Sosyal Bilgiler	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344259
Ayşe ÖZCAN	Sosyal Bilgiler	İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Ayşe ÖZCAN	Sosyal Bilgiler	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Önemi ve Yeri Semineri	2023	2023002450
Ayşe ÖZCAN	Sosyal Bilgiler	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Ayşe ÖZCAN	Sosyal Bilgiler	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı ve Tanıtım Semineri	2022	2022001523
Ayşenur Akkuş	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346199
Ayşenur Akkuş	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344259
Ayşenur Akkuş	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ayşenur Akkuş	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Ayşenur Akkuş	Matematik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856

Bakiye Alp	Sosyal Bilgiler	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi	2022	2022000760
Bakiye Alp	Sosyal Bilgiler	Dijital Girişimciliğin Temelleri	2020	2020000519
Bakiye Alp	Sosyal Bilgiler	Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000514
Bakiye Alp	Sosyal Bilgiler	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Bakiye Alp	Sosyal Bilgiler	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
Busenur Doğrugören	Türkçe	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2024	2023980034
Busenur Doğrugören	Türkçe	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345959
Busenur Doğrugören	Türkçe	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023008747
Busenur Doğrugören	Türkçe	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023	2023007752
Busenur Doğrugören	Türkçe	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023	2023007749
Busenur Doğrugören	Türkçe	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Büşra Udun	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Büşra Udun	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Büşra Udun	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Büşra Udun	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Büşra Udun	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021	2021001149
Deniz Ertuğrul	Okul Öncesi Öğretmenliği	Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	2023	2023340406
Deniz Ertuğrul	Okul Öncesi Öğretmenliği	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Deniz Ertuğrul	Okul Öncesi Öğretmenliği	21. Yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Deniz Ertuğrul	Okul Öncesi Öğretmenliği	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Deniz Ertuğrul	Okul Öncesi Öğretmenliği	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Elif Kübra SAVAŞ	Arapça	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344261
Elif Kübra Savaş	Arapça	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Elif Kübra Savaş	Arapça	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Seminer	2023	2023003870
Elif Kübra Savaş	Arapça	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861

Elif Kübra Savaş	Arapça	Twinning, Erasmus Proje Ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Elif ÖZTÜRK AKARSU	Rehberlik	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Elif ÖZTÜRK AKARSU	Rehberlik	Rehberlik Hizmetleri Uygulamaları Kursu	2023	2023000296
Elif ÖZTÜRK AKARSU	Rehberlik	Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2022	2022340655
Elif ÖZTÜRK AKARSU	Rehberlik	Müze Eğitimi Kursu	2022	2022000414
Elif ÖZTÜRK AKARSU	Rehberlik	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023004010
Elif Zengin	Fen Bilimleri	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İş Yerleri)	2023	2023344259
Elif Zengin	Fen Bilimleri	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
Elif Zengin	Fen Bilimleri	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
Elif Zengin	Fen Bilimleri	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Elif Zengin	Fen Bilimleri	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Elvan Nazlı	İngilizce	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Elvan Nazlı	İngilizce	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Elvan Nazlı	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Elvan Nazlı	İngilizce	Kitap Ve Hayat Semineri	2022	2022001554
Elvan Nazlı	İngilizce	Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000542
Ercihan Altunsoy	Okul Öncesi Öğretmenliği	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Ercihan Altunsoy	Okul Öncesi Öğretmenliği	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Ercihan Altunsoy	Okul Öncesi Öğretmenliği	2.01.03.01.141 - Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002458
Ercihan Altunsoy	Okul Öncesi Öğretmenliği	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023	2022002017
Ercihan Altunsoy	Okul Öncesi Öğretmenliği	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları Ve Demokrasi Semineri	2023	2022002016
Esen ÖZKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Esen ÖZKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003386
Esen ÖZKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
Esen ÖZKAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi	2022	2022000760

Esmanur Daşgın	Okul Öncesi Öğretmeni	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023	2022000415
Esmanur Daşgın	Okul Öncesi Öğretmeni	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001556
Esmanur Daşgın	Okul Öncesi Öğretmeni	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
Esmanur Daşgın	Okul Öncesi Öğretmeni	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022002015
Esmanur Daşgın	Okul Öncesi Öğretmeni	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2022	2022002016
Fatma Nur BOZYOKUŞ	Matematik	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000521
Fatma Nur BOZYOKUŞ	Matematik	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
Fatma Nur BOZYOKUŞ	Matematik	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
Fatma Nur BOZYOKUŞ	Matematik	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023002446
Fatma Nur BOZYOKUŞ	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyeri)	2023	2023344259
Fatma Özçetin	Arapça	Afet Eğitimi Semineri	2019	2019341717
Fatma Özçetin	Arapça	Kaynaştırma Eğitimi Semineri	2019	2019341713
Fatma Özçetin	Arapça	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000405
Fatma Özçetin	Arapça	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017810155
Fatma Özçetin	Arapça	Anadolu'da Çok Kültürlülük Kaynakları Ve Eğitime Yansımaları Semineri	2016	2016810282
Filiz Taşpınar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024340794
Filiz Taşpınar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002585
Filiz Taşpınar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001220
Filiz Taşpınar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Filiz Taşpınar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Filiz Yılmaz	Türkçe	Merhamet Ve Yavaşlamak	2022	2022001016
Filiz Yılmaz	Türkçe	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Filiz Yılmaz	Türkçe	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2021	2021000125

Filiz Yılmaz	Türkçe	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Filiz Yılmaz	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344259
Gürkan Çomak	Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Gürkan Çomak	Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gürkan Çomak	Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Gürkan Çomak	Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Gürkan Çomak	Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Hasan Büyükkaya	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	20230043301
Hasan Büyükkaya	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Hasan Büyükkaya	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Hasan Büyükkaya	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.02.02.01.029 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüler (C1, C, Be, C1e, Ce, D1e, De Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	2022	2022344397
Hasan Büyükkaya	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.02.06.03.004 - Tashih-i Huruf Kursu	2022	2022000279
İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345825
İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580

İnci Yılmaz	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Dijital Okuryazarlık	2022	2022000755
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002450
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İş Yerleri)	2023	2023345101
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001569
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022001586
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Okul Öncesinde Drama Eğitimi	2022	2022001581
Kader Gönç	Okul Öncesi Öğretmeni	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345101
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Masal Anlatıcılığı Eğitimi Kursu	2023	2023346388
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
Kadriye ÖNAL	Türkçe	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023005794
Mert CAN	Rehberlik	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Mert CAN	Rehberlik	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Mert CAN	Rehberlik	Kaynaştırma Eğitimi Semineri	2019	2019341711
Mert CAN	Rehberlik	Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2019	2019341665
Mert CAN	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	2018	2018340580
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023344976
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	Kitap Ve Hayat	2023	2023005344
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	Harezmi Modeli Öğretmen Egitimi	2022	2022342524
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	Merhamet Ve Yavaşlatmak	2022	2022001016
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2021	2021000125
Merve Hilal Yakalı	Türkçe	5 Kelime 1 Hikaye	2023	2,02E+13
Merve KELEŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344259

Merve KELEŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Merve KELEŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Merve KELEŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023
Merve KELEŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
Merve Okyay	Fen Bilimleri	Algoritmik Düşünme Kursu	2023	2023345602
Merve Okyay	Fen Bilimleri	Harezmi Eğitim Modeli Eğitici Eğitimi Kursu	2023	2023007767
Merve Okyay	Fen Bilimleri	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Merve Okyay	Fen Bilimleri	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Merve Okyay	Fen Bilimleri	Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2023	2023345986
Merve Tanır	Fen Bilimleri	Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2022	2022342524
Merve Tanır	Fen Bilimleri	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Merve Tanır	Fen Bilimleri	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Merve Tanır	Fen Bilimleri	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Merve Tanır	Fen Bilimleri	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Muhammed Furkan Şahan	Matematik	- Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (B, D1, D Ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	2022	2022341326
Muhammed Furkan Şahan	Matematik	İş Sağlığı Ve Güvenliği	2023	2023344259
Muhammed Furkan Şahan	Matematik	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim Ve Geliştirme (SRC) Teorik Ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
Muhammed Furkan Şahan	Matematik	Gençlerle İletişim	2023	2023003861
Mustafa Aydın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Mustafa Aydın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mustafa Aydın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Mustafa Aydın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002456
Mustafa Aydın	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Mustafa Oral	Müzik	Sosyal Medya Kullanımı Ve İletişim Semineri	2022	2022001023
Mustafa Oral	Müzik	Uzman Öğretmenlik Eğitimi Semineri	2022	2022001047
Mustafa Oral	Müzik	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018

Mustafa Oral	Müzik	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Mustafa Oral	Müzik	Çocuklarda Sorumluluk Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Nagihan Eroğlu Dalkılıç	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya Ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
Nagihan Eroğlu Dalkılıç	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Nagihan Eroğlu Dalkılıç	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Nagihan Eroğlu Dalkılıç	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Nagihan Eroğlu Dalkılıç	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kur'ân-ı Kerîm Tilaveti Ve Tashih-i Huruf Kursu 1	2018	2018341019
Necati Furkan Yakalı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Motorlu Taşıt Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2023	2023345371
Necati Furkan Yakalı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Necati Furkan Yakalı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Gençlerle İletişim Semineri	2023	20230033861
Necati Furkan Yakalı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İnsanı Değerlerimiz Ve Öğretmenlik Meslek Etiği	2020	2020460375
Necati Furkan Yakalı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Dünden Bugüne Öğretmenlik	2020	2020460395
Nehir Çelıklarslan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitim Kursu	2023	2023344509
Nehir Çelıklarslan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Nehir Çelıklarslan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Kültürünü Geliştirme Semineri	2023	2023003856
Nehir Çelıklarslan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Nehir Çelıklarslan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
Neslihan Kurnaz	Matematik	İlk Yardım Eğitim Kursu	2023	2023345781
Neslihan Kurnaz	Matematik	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
Neslihan Kurnaz	Matematik	Dijital Okuryazarlık Semineri	2022	2022310937
Neslihan Kurnaz	Matematik	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Neslihan Kurnaz	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2022	2022310286

Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346221
Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2023346221
Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	21.Y.Y Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nevin Yıldırım	Sosyal Bilgiler	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Nursena Işık	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İş Sağlığı Ve Güvenliği	2023	2023344259
Nursena Işık	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Nursena Işık	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellik Semineri	2023	2023003870
Nursena Işık	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Nursena Işık	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Sorumluluk Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Özlem ABAZA	Fen Bilimleri	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Özlem ABAZA	Fen Bilimleri	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Özlem ABAZA	Fen Bilimleri	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Özlem ABAZA	Fen Bilimleri	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Özlem ABAZA	Fen Bilimleri	2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
Rabia Maraşlıoğlu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitim Kursu	2024	2024340910
Rabia Maraşlıoğlu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Rabia Maraşlıoğlu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Rabia Maraşlıoğlu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Rabia Maraşlıoğlu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	2023001006
Salih Öztürk	İngilizce	21.Yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Salih Öztürk	İngilizce	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Salih Öztürk	İngilizce	Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001599
Salih Öztürk	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Seda Say	Türkçe	Çocuk Kitapları Ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	2023003827

Seda Say	Türkçe	Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001141
Seda Say	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Seda Say	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Seda Say	Türkçe	Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım İle Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021001153
Selim Yağmur	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345161
Selim Yağmur	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Selim Yağmur	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Selim Yağmur	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Selim Yağmur	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Soner Bostan	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346108
Soner Bostan	Matematik	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri (B, D1, D Ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	2023	2023345376
Soner Bostan	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Soner Bostan	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Soner Bostan	Matematik	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
Şirin Günen	İngilizce	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016040083
Şirin Günen	İngilizce			
Şirin Günen	İngilizce	1.02.03.02.006 - Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Şirin Günen	İngilizce	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Şirin Günen	İngilizce			
Tuğba Şimşek	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Tuğba Şimşek	Türkçe	Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2022	2022342524
Tuğba Şimşek	Türkçe	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Tuğba Şimşek	Türkçe	Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Tuğba Şimşek	Türkçe	Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	2022	2022342135
Tuğba Ulusoy	Arapça	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az	2023	2023344259

		Tehlikeli İşyerleri)		
Tuğba Ulusoy	Arapça	Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021	2021001149
Tuğba Ulusoy	Arapça	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000981
Tuğba Ulusoy	Arapça	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000536
Tuğba Ulusoy	Arapça	Türkçenin Kullanımı Ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000562
TURHAN YILMAZ	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345770
TURHAN YILMAZ	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
TURHAN YILMAZ	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
TURHAN YILMAZ	Matematik	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
TURHAN YILMAZ	Matematik	Çevre Ve Sıfır Atık Semineri	2023	2022002015
Türkan Şahin	Fen Bilimleri	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024340910
Türkan Şahin	Fen Bilimleri	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Türkan Şahin	Fen Bilimleri	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023344259
Türkan Şahin	Fen Bilimleri	2023344259	2023	2023003870
Türkan Şahin	Fen Bilimleri	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Veysel Ekinci	Matematik	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Veysel Ekinci	Matematik	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Veysel Ekinci	Matematik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Veysel Ekinci	Matematik	Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Veysel Ekinci	Matematik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023346119
Yadigar Kesen	Sosyal Bilgiler	- Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344259
Yadigar Kesen	Sosyal Bilgiler	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Yadigar Kesen	Sosyal Bilgiler	Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	2022	2022001601
Yadigar Kesen	Sosyal Bilgiler	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Yadigar Kesen	Sosyal Bilgiler	Etkili İletişim Ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
Zeynep Bilgin	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023345099
Zeynep Bilgin	Türkçe	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Zeynep Bilgin	Türkçe	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
Zeynep Meryem Güser Can	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345814

Zeynep Meryem Güser Can	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
Zeynep Meryem Güser Can	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021	2021000024
Zeynep Meryem Güser Can	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2020	2020341297
Zeynep Meryem Güser Can	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	2020	2020341218

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	HizmetYılı	Toplam
1	Memur					
2	Hizmetli	0	2	İlkokul	6	
3					
4					
5						
6						

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Mehmet KOÇ / Okul Müdürü
Müdür BaşYardımcısı	
Müdür Yardımcısı	Sezgin YILMAZ / Okul Müdür Yardımcısı
Öğretmenler	Öğretmen Eğitim Öğretim (Tablo 9 da belirtildi.)
Yönetim İşleri veBüro Memuru	
Yardımcı HizmetlerPersoneli	Yardımcı Hizmetler Personeli ve Temizlik

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	2	2	2	1000	20	500	2	10	15

Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2022	2023	2024	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	32	32	32	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	40	40	40	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	3	3	5
Projeksiyon Sayısı	2	2	3	3
TV Sayısı	1	1	1	4
Yazıcı Sayısı	10	10	10	4
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	1

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*		1	1	
Ekipman Odası		*	0	1	
Kütüphane	*		1	0	
Rehberlik Servisi	*		2	2	
Resim Odası		*	0	1	
Müzik Odası	*		1	0	
Çok Amaçlı Salon	*		1	0	
Spor Salonu		*	0	1	

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	110.000	130.000	150.000	170.000	190.000
Okul Aile Birliği	9.000	19.000	29.000	39.000	49.000
Özel İdare	4.000	14.000	24.000	34.000	44.000
Kira Gelirleri	77.000	87.000	97.000	107.000	117.000
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	120000	44000	130000	46000	140000	48000
Küçük Onarım		30000		33000		36000
Bilgisayar Harcamaları		15000		16000		17000
Büro Makinaları Harcamaları		3000		4000		5000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		8000		9000		10000
Kırtasiye		20000		22000		24000
GENEL						

İstatistik Veriler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	9	15	24	7-A	26	0	26
ANASINIFI B	7	17	24	7-B	28	0	28
ANASINIFI C	12	13	25	7-C	25	0	25
ANASINIFI D	11	15	26	7-D	27	0	27
5-A	29	0	29	7-E	28	0	28
5-B	30	0	30	7-F	0	26	26
5-C	31	0	31	7-G	0	25	25
5-D	33	0	33	7-H	0	24	24
5-E	0	30	30	7-I	0	29	29
5-F	0	31	31				
5-G	0	28	28				
5-H	0	28	28				
6-A	29	0	29	8-A	25	0	25
6-B	27	0	27	8-B	25	0	25
6-C	27	0	27	8-C	26	0	26
6-D	27	0	27	8-D	27	0	27
6-E	0	21	21	8-E	26	0	26
6-F	0	23	23	8-F	0	28	28
6-G	0	27	27	8-G	0	27	27
6-H	0	25	25	8-H	0	29	29
6-I	24	0	24	8-I	0	30	30

Çevre Analizi (PESTLE)

Pestle tablosu aşağıda gösterilmiştir.

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentselyaşam),• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktaneğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Öğrencilerin rehberlik servisi ile iletişimi3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının diğer okullara oranla daha düşük olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve dinamik öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2. Veli iletişiminin güçlü olması3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Okula ulaşımın kolay olması4. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. ADSL bağlantısının olması2. Güvenlik kameralarının olması3. Aktif kullanılabilen bilişim teknolojileri sınıfı4. 3D Yazıcı5. Fen Laboratuvarı6. Akıllı Tahtalar

Bütçe	1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Diğer	1. Rehberlik servisinin aktif çalışması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 4. Beyaz Bayrak, İlim ve Bilimle Gelecek Seninle Projesi, Harezmî ve TÜBİTAK gibi resmi organizasyonlar

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	1. Öğrenciler arası sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıklar 2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması 5. Sosyal iletişim becerilerinin zayıflaması ve duygu eksikliği
Çalışanlar	1. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması 2. Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin az olması
Veliler	1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları a. Velilerin kendi çocuklarından maddi beklenti içinde olması b. Bazı velilerde şiddet eğiliminin yüksek olması c. Velilerin sadece çocukların söylemleriyle okula gelip durumun aslımı öğrenmeden kaba davranışlarda bulunması 2. Çevrenin ve ailelerin okuldan ve kendi çocuklarından yüksek beklentileri
Bina ve Yerleşke	1. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi 2. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Donanım	1. Okulda bir spor salonunun olmaması a. Beden eğitimi derslerinin hava koşulları nedeniyle kazanımlarının uygulanamaması b. Bahçeden yapılan faaliyetlerde çıkan yüksek sestten ötürü sınıflarda ders veriminin düşmesi
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için Okul Aile Birliği tarafından sağlanan gelirlerin yetersiz kalması

	2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Gerekli istişare ortamının sağlanamaması
İletişim Süreçleri	1. İnisiyatif alma ve fikir beyan etme hususunda çekimserlik
Diğer	1. Ulaşım konusunda okulun konumundan kaynaklı karşılaşılan trafik sorunları

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

TEHDİTLER

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ



Sevgi, saygı ve hoşgörü çerçevesinde yenilikçi, demokratik, girişimci sorgulayan, analiz eden, çevre bilinci yerleşmiş insani ve ahlaki değerleri benimsemiş öngörüsü yüksek bireyler yetiştirmektir. Eğitim öğretim hizmetinden yararlanan nitelikli, kaliteli eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültürel merkezi haline getirmek, üst öğrenim kurumuna nitelikli ve daha fazla öğrenci göndermektir.



VİZYONUMUZ



Hızla ilerleyen Türkiye'nin yapı taşları olan ve dünyanın kendilerine ayak uydurduğu öncülerini yetiştirmek. Öğrenmeyi bir ihtiyaç olarak belirlemiş, yeteneklerinin farkında olan ve bu gelişmeyi hedefleyen çağın gerektirdiği donanımlara sahip, kendisiyle ve toplumuyla barış, kendine güvenen, üretmek, her gün daha iyiye ulaşmak için çalışan, milli ve manevi değerlere sahip gençler yetiştirmek.

TEMEL
DEĞERLER

- Sorumluluk sahibi
- Özgüven kazandırıcı
- Yaratıcı
- Farkındalık oluşturan

TEMEL
DEĞERLER

- Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- Yeniliğe ve değişime açık
- Koşulsuz sevgi, saygı ve güven
- Bilimsel düşünen

TEMEL
DEĞERLER

- Şeffaflık
- Planlılık
- Etkililik
- Objektiflik

TEMEL
DEĞERLER

- Atatürk ilkelerine bağlılık
- Laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı ve ifade özgürlüğü
- Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri

TEMEL
DEĞERLER

- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik

TEMEL
DEĞERLER

- Liyakat ve Güvenilirlik
- Yaratıcılık, Erdemlilik, Üretkenlik
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri Liderlik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

TEMEL
DEĞERLER

- Milli olmak,
- İnsancıl olmak,
- Demokratik olmak,
- Sürekli gelişen ve yenilikçi,

TEMEL
DEĞERLER

- Cömertlik ve yardımseverlik,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma

TEMEL
DEĞERLER

- Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma

AMAÇLAR

- Eğitimde amaçları belirlemek, eğitim faaliyetlerinin dayanağıdır. Amaçlar ile “bireyler niçin ve neden eğitiliyor?” sorularına cevap aranır.

AMAÇLAR

- Eğitimde amaçlar, öğretimi yönlendirmesi, öğretme-öğrenme etkinliklerinin tasarlanması ve ölçme-değerlendirmelere kılavuzluk etmesi açısından gerekli görülmektedir.

AMAÇLAR

- Eğitimin amacı, kişileri yaşadığı toplumun ve toplumun bağlı bulunduğu çağdaş dünyanın uyumlu bir üyesi haline getirerek onları çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaktır.

AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri,tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

StratejikHedef1.1.Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemineildüzeyinde kazandırılacaktır.

Amaç(A1)		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef(H1.1)		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi,izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)										
	Ortaokul		% 12	% 25	%30	%45	%50	%60	6Ay	6Ay
PG1.1.2ÖğrenciBaşına Okunan Kitap Sayısı										
	Ortaokul		2	4	4	5	6	7	6Ay	6Ay

PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)	45	%11,8	%13	%13,8	%14	%14,5	%15	Yılda 1 Defa Ağustos Ayında
Koordinatör Birim	Ölçme,Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Meslek ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullarad devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okulların sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumdayeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 							
Stratejiler	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.						
	1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarında etkinliklere katılımı artırmaya yönelik projeler uygulanacak ve izlenecektir.						
	1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitimsistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	65.461.345 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumda akademik başarıyı yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısını yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, 							

StratejikHedef1.2.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliliklerisisteminegeçilmesineilişkinetkinçalışmalarıyürütülecektir

Amaç(A1)	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef(H1.2)	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkinetkinçalışmalar yürütülecektir.								
PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	90	65,50	68	70	73	75	77	6Ay	6Ay
KoordinatörBirim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İşBirliğiYapılacakBirimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Yurtdışındayabancıdileğitiminidestekleyiciprogramlarınmaliyetlerininyüksekolması,- Yabancıdileğitimineilişkindijitaliçeriklerinteminineyönelikmaliyetlerininyüksekolması.								
Stratejiler	S.1.2.1	<ul style="list-style-type: none">- Yabancıdileğitiminin,seviyeveokültürlerinegöreetkinbirşekildeuygulanmasıiçin ilde gerekli çalışmalar yapılacaktır.- YeniKaynaklarileöğrencilerinİngilizcekullanılandünyayıdeneyimlemesisağlanacakve dijital içerikler geliştirilecektir.-Yabancıdileğitimindeöğretmennitelikve yeterlilikleriyükseltilecektir.							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin yabancı dil becerilerinin farklı alanlardaki kullanmasını sağlayacak disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitiminde destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarının yönelik farkındalığının artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Evliya Çelebi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır: Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir. Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Müdürlüğümüze bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.

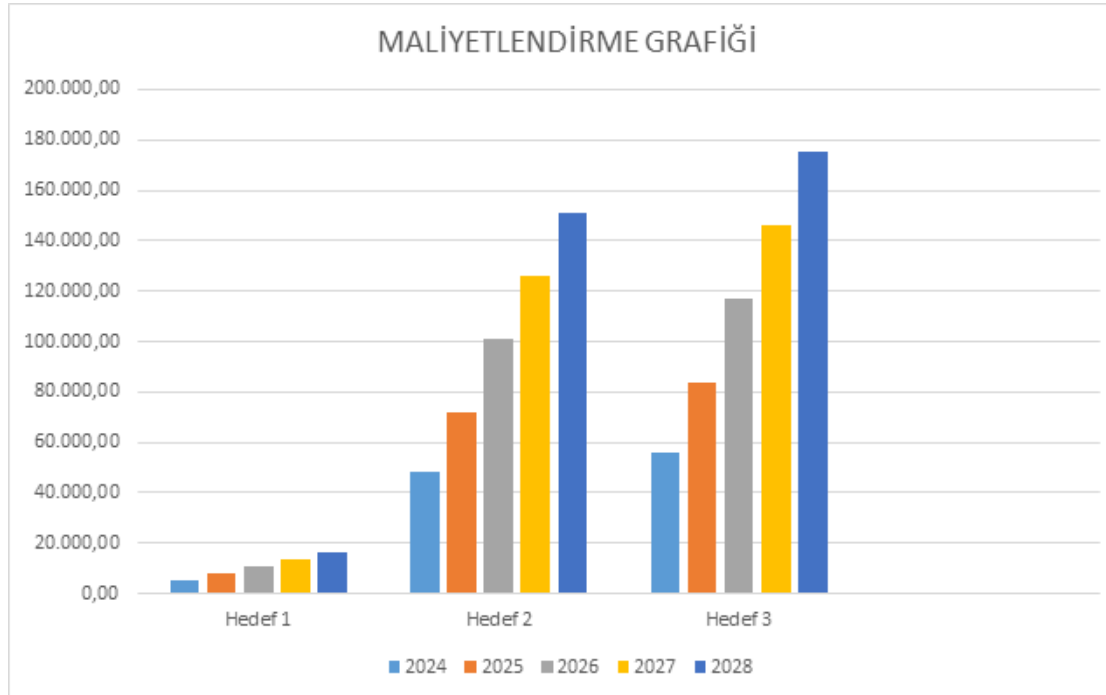
Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028

Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 6.225.000,00'lik

kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
1	Hedef 1.1	5.300,00	7.950,00	11.130,00	13.912,50	16.695,00	54.987,50
	Hedef 1.2	4.700,00	7.050,00	9.870,00	12.337,50	14.805,00	48.762,50
	Hedef 1.3	5.100,00	7.650,00	10.710,00	13.387,50	16.065,00	52.912,50
2	Hedef 2.1	48.000,00	72.000,00	100.800,00	126.000,00	151.200,00	498.000,00
	Hedef 2.2	52.700,00	79.050,00	110.670,00	138.337,50	166.005,00	546.762,50
	Hedef 2.3	46.000,00	69.000,00	96.600,00	120.750,00	144.900,00	477.250,00
3	Hedef 3.1	55.600,00	83.400,00	116.760,00	145.950,00	175.140,00	576.850,00
	Hedef 3.2	53.600,00	80.400,00	112.560,00	140.700,00	168.840,00	556.100,00
	Hedef 3.3	69.000,00	103.500,00	144.900,00	181.125,00	217.350,00	715.875,00
Amaçlar Toplamı		340.000,00	510.000,00	714.000,00	892.500,00	1.071.000,00	3.527.500,00
Genel Yönetim Giderleri		260.000,00	390.000,00	546.000,00	682.500,00	819.000,00	2.697.500,00
Toplam		600.000,00	900.000,00	1.260.000,00	1.575.000,00	1.890.000,00	6.225.000,00

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmelidir. İzleme ve değerlendirmeden sorumlu birim ve kişiler ile sürece ilişkin takvim belirtilmelidir.

Hedefe İlişkin Değerlendirme: Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

Okul/kurumlar için izleme değerlendirme faaliyetleri Tablo 26'da örneklendirilmiş olan izleme ve değerlendirme şablonu kullanılarak her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kere olacak şekilde gerçekleştirilir. Bu şablon ile planlanan hedefe ne oranda ulaşıldığı ve buna dair değerlendirmeler ifade edilir.

Hedef Performansının Hesaplanması: Gösterge değerlerinin kümülatif olarak belirlenmemesi durumunda hedef performansının hesaplanmasında izleme dönemindeki yıl sonu hedeflenen değer ile izleme dönemindeki gerçekleştirme değerinin kümülatif değeri baz alınır.

Bir göstergenin performansı %100'ü aşabilir ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Bir göstergenin performansı negatif değer alabilir. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer sıfır alınır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanır.

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 89				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	65	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	45	30	80	65	75
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü					
Çalışanları					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					

Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir. : Tamamı
O: Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		<input type="checkbox"/>		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			<input type="checkbox"/>	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		<input type="checkbox"/>		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğrün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Donatılar	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veliler							<input type="checkbox"/>			
Üniversiteler				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	
Medya				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Uluslararası kuruluşlar					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				<input type="radio"/>						
Diğer Kurumlar									<input type="radio"/>	
Özel sektör				<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			

: Tamamı : Bir kısmı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberine eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONUSU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işaretikoyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ



Tablo26:İzlemeveDeğerlendir

2024-2028 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	%88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%)(C- A)/(B-A)

2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yıl sonu değeridir. Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.

PG1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında PG1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında PG1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

